Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска Калининского района

«Детский сад № 21 комбинированного вида»



**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе c использованием инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ**

**«Страна эмоций»**

**автор конспекта ННОД:** Мильшина А.В.

педагог-психолог высшей квалификационной категории

**Новосибирск**

**2022г.**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе c использованием инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ**

**«Страна эмоций»**

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативная

**Предметно-пространственная развивающая среда**: аудио письмо, картинки с изображением гномов, квадратики из цветного картона (каждого цвета по несколько штук), распечатанные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), значки признаков, музыкальные инструменты, цветные карандаши, листы белой бумаги для рисования, запись спокойной мелодии, мячик небольшого размера.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| * Создать психологически-комфортную обстановку; * Стимулировать интерес у детей к занятию; * Активизировать внимание детей. | **Педагог – психолог приглашает всех детей в круг.**  **Ритуал, песенка приветствия.**  **Педагог-психолог**:  Дорогие, друзья! Сегодня к нам в детский сад пришло письмо. На конверте написано: от Оли и Коли ребятам подготовительной группы. Давайте вместе его откроем? *(Ответ детей)*  **Педагог-психолог прочитывает письмо:**  «Мы Коля и Оля, брат и сестра. Мы попали в страну Эмоций. Здесь живут волшебные гномы и у каждого своя эмоция. Нам очень сложно понять гномов, потому что не умеем правильно определять эмоции. Но, мы знаем, что вы на ваших занятиях учитесь узнавать эмоции и у вас это очень хорошо получается! Расскажите нам, пожалуйста, про эмоции. Какую эмоцию носит каждый гном? Отправьте нам ответное письмо. Это нам пожжет правильно вести себя в стране эмоций, что бы никого не обидеть».  **Педагог-психолог:** Нужно помочь Оли и Коли! Согласны? *(Ответы детей).*  Ребята, у меня есть предложение, давайте отправим видео письмо, запишем все наши ответы на телефон? Согласны? *(Ответы детей).*  **Педагог-психолог:** Еще, Оля и Коля, отправили нам фотографии тех самых гномов, которые живут в стране эмоций. | Социально-коммуникативное развитие через двигательную деятельность | групповая | * Вопросы педагога; * Ответы детей; * Аудио письмо; * Текст приветственной песни | * Формирование положительного настроя и эмоциональной отзывчивости у детей; * Интерес к занятию. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| * Стимулировать познавательную и речевую активность, умение детей выражать свои мысли; * Развивать способность анализировать; * Развитие внимания и воображение | **Педагог-психолог:** Сейчас каждый из вас выберет себе фотографию гнома, скажет, у кого какую эмоцию изображает гном.А я буду ваши ответы снимать на телефон, что бы потом отправить Коле и Оле.  Для того то бы дать полную характеристику этим эмоциям, давайте опишем их по признакам, в этом нам поможет Технология – ТРИЗ.  А что бы вам было проще это сделать, я принесла вам в помощь «подсказки». Это, цветные квадраты, для признака объекта – цвет; геометрические фигуры, для признака объекта – форма; музыкальные инструменты, для признака объекта – звук.  **Педагог-психолог:** Давайте рассмотрим первую эмоции  Разберемся, что это за эмоция? *(Ответ ребенка).*  Давай опиши свою эмоцию по признакам:   * Какой, твоя эмоция может быть по цвету? *(Ответ ребенка).* * Какой, твоя эмоция может быть по форме? *(Ответ ребенка).* * Какой, твоя эмоция может быть по рельефу? *(Ответ ребенка).* * Какой, твоя эмоция может быть по размеру? *(Ответ ребенка).* * Какой, твоя эмоция может быть по звуку? *(Ответ ребенка).*   А, если еще пофантазировать. Представим, что твою эмоцию можно попробовать на вкус. Как ты думаешь, какая она будет по вкусу? *(Ответ ребенка).* По температуре? *(Ответ ребенка).*  *Каждый ребенок описывает свою эмоцию по этой схеме.* | Познавательное развитие через познавательно-исследовательскую деятельность | индивидуальная | * Речь педагога; * Ответы детей; * Напечатанные геометрические фигуры; * Музыкальные инструменты; * Квадраты из цветного картона; * Значка признаков; * Картинки с изображением гномов. | * Дети принимают активное участие в описании эмоций; * Имеются представления о эмоциях; * Сформирована исследовательская активность детей; * Проявление самостоятельности при выборе материала. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| * Развитие творческих способностей детей; * Умение детей анализировать; * Развитие воображения | **Педагог-психолог:** Мы много с вами говорили об эмоциях. Предлагаю вам сейчас изобразить те эмоции, о которых вы рассказывали. Ваши рисунки я тоже отправлю Коле и Оле в помощь.  Дети садятся за столы и рисуют свои эмоции.  После того, как дети нарисовали свои рисунки, педагог-психолог предлагает детям вернуться в круг и поделиться своими впечатлениями о занятии.  **Педагог-психолог**: Ребятишки, сейчас я вам по очереди буду бросать мяч. Расскажите, что больше всего понравилось в занятии? Что нового узнали для себя? В чем было трудность? | Художественно-эстетическое развитие через продуктивную деятельность | индивидуальная | * Речь педагога; * Ответы детей; * Цветные карандаши; * Листы белой бумаги; * Запись спокойной музыки; * Мячик небольшого размера. | * Дети проявляют творческое воображение; * Умеют анализировать свое состояние; * Умение слушать друг друга. |